



Kvalitets- og tilstandsrapport for Etnedal skule 2020



Behandlet i kommunestyret 19.11.2020

Innhold

1. Innledning	3
2. Generell informasjon fra skoleåret 2019-20	4
3. Elevtall og ressurser	6
3.1. Lokale mål - ressurser	6
3.2. Status i Etnedal	6
3.2.1. Elevtall	6
3.2.2. Undervisningspersonell	6
3.2.3. Ressursbruk	8
3.2.4. Helsestasjon og skolehelsetjeneste	8
3.3. Vurdering og plan for oppfølging	8
4. Læringsresultater	10
4.1. Lokale mål - læringsresultater	10
4.2. Status i Etnedal	10
4.2.1. Nasjonale prøver 5. og 8. trinn	10
4.2.2. Karakterer	11
4.2.3. Grunnskolepoeng	13
4.2.4. Skolebidrag	15
4.3. Vurdering og plan for oppfølging	16
5. Læringsmiljø	17
5.1. Lokale mål - læringsmiljø	18
5.2. Status i Etnedal	18
5.2.1. Elevundersøkelsen 7. trinn	19
5.2.2. Elevundersøkelsen 10. trinn	20
5.2.3. Andel elever som blir mobbet	21
5.2.4. UngData-undersøkelsen 2020	22
5.3. Vurdering og plan for oppfølging	24
6. Gjennomføring	25
6.1. Lokale mål - gjennomføring	25
6.2. Status i Etnedal	25
6.2.1. Overgangen fra grunnskole til videregående skole	25
6.2.2. Gjennomføring av videregående opplæring	25
6.3. Vurdering og plan for oppfølging	29
7. Sammenstilte resultater	29
8. Konklusjon og fokus framover	31
9. Kilder	32

1. Innledning

Skoleeier plikter etter opplæringsloven § 13-10 å utarbeide årlig rapport om tilstanden i grunnskolen. I St.meld. 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen*, kapittel 4.5.3. *Krav til årlig tilstandsrapport*, står det innledningsvis at «Det er viktig at de øverste styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til den delen av grunnopplæringen som de er ansvarlige for, slik at de har mulighet til å følge opp utviklingen i denne sektoren på en god måte».

Målet med rapporten er å gi kommunestyret som skoleeier en bedre forståelse for og innsikt i sentrale områder innen det arbeidet som foregår ved Etnedal skule. Regjeringen har bestemt at alle kommuner skal rapportere på områdene læringsresultater, skolemiljø og gjennomføring/frafall.

Etnedal skule styres etter et omfattende planverk vedtatt nasjonalt og lokalt. Opplæringsloven og læreplanverket legger hovedføringer for driften. I tillegg har Etnedal vedtatt samfunnsdel til kommuneplanen, økonomiplan med årsbudsjett, egne utviklingsmål for skolen og ulike interne års- og utviklingsplaner utarbeidet ved skolen som legger ytterligere rammer for det daglige arbeidet.

Kommunestyret har satt følgende utviklingsmål for Etnedal skule (sak 021/17) gjeldende for skoleåret 2019-20:

1. *Elevlar frå Etnedal skule skal ha gode grunnleggjande ferdigheiter på sitt nivå. Dei fem grunnleggjande ferdigheitene er: Lese, skrive, rekne, digitale ferdigheiter og muntlege ferdigheiter.*
2. *Elevlar frå Etnedal skule skal ha eit sunt tilhøve til digitale hjelpemiddel.*
3. *Elevlar frå Etnedal skule skal ha god sosial kompetanse. Skulen skal medverke til å skape positive haldningar, gode medmenneskelege relasjonar og framsnakking. Etnedal skule skal ha null-toleranse for mobbing.*
4. *Etnedal skule skal vere ein arena som fremjer gode kostvaner og god fysisk og psykisk helse. Etnedal skule skal ha ein god skulehelseteneste og elevane skal på ein enkel måte få tilgang til tenesta.*
5. *Etnedal skule skal gjennom kjennskap til lokal natur og kultur, og i samarbeid med næringslivet i Etnedal og andre samarbeidsorgan gje elevane best mogleg føresetnad for gode framtidval.*
6. *Etnedal skule har en restriktiv holdning til elevpermisjonar.*

Med utgangspunkt i kommuneplanens samfunnsdel har Etnedal skule i tillegg til utviklingsmålene valgt å ha fokus på blant andre følgende områder:

- Bidra til å gi Etnedal et godt omdømme gjennom å tilby alle elever et trygt og godt skolemiljø og et godt tilpasset opplærings-tilbud
- Oppfyllding av skolemiljøplan og læreplan
- Fokus på sunt kosthold og fysisk aktivitet
- Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig emne i skolen
- Plan mot utenforskap
- Elevmedvirkning
- God rådgivertjeneste
- Ha en utviklingsplan
- Tilstrekkelig og framtidretta undervisningsmateriell
- Høy kompetanse hos ansatte
- Legge til rette for at elevene skal få felles opplevelser innen kunst, kultur og friluftsliv

I hovedsak bygger rapporten på opplysninger og statistikk fra skoleåret 2019-20. Data er hentet fra Skoleporten, grunnskolens informasjonssystem (GSI), KOSTRA, UngData-undersøkelsen og Kommunebarometeret. Kapitlene i rapporten er delt inn i tre deler: lokale mål, status i Etnedal og vurderinger av status med plan for oppfølging. Rapporten avsluttes med overordnede konklusjoner og oversikt over kilder og relevante lenker. Koronasituasjonen gjorde skoleåret 2019-20 spesiell. Store deler av vårhalvåret ble det gitt hjemmeundervisning til elevene.

2. Generell informasjon fra skoleåret 2019-20

Læreplanverket for grunnopplæringen består av generell del og prinsipper for opplæringen, læreplaner for fag og fag- og timefordelingen. Dette er forskrifter til opplæringsloven og styrer innholdet i opplæringen. Nye læreplaner for elevene innføres høsten 2020.

Andre lokale styringsdokumenter og planer for skoleområdet

- Kommuneplanens samfunnsdel 2016-2026
- Utviklingsmål for Etnedal skule vedtatt av kommunestyret 2017 gjeldende for skoleåret 2019-20.
- Utviklingsplan for Etnedal skule 2020-24 vedtatt av kommunestyret i juni 2020 (sak 53/20) - gjeldende fra skoleåret 2020-21
- System for kvalitetsvurdering av skolen – revidert 2019
- Kompetansehevingsplan 2018-2025
- Plan for utviklingsarbeid lokalt og regionalt – revideres årlig
- Plan for godt skolemiljø – revidert 2019
- Plan mot bekymringsfullt skolefravær – utarbeidet 2017
- Test- og kartleggingsplan – evalueres årlig
- Ordensreglement - revidert 2018
- Handlingsplan mot vold og trusler i skolen – revidert 2017
- Beredskapsplan Etnedal skule – revidert 2019

Nasjonal videreutdanningsstrategi for lærere, *Kompetanse for kvalitet*, fortsetter. Engelsk, norsk og matematikk har prioritet. Det tilrettelegges for og gis økonomisk støtte til videreutdanningen. Ingen lærere fra Etnedal tok videreutdanning i 2019-20.

Etnedal skule deltar i **desentralisert kompetanseutvikling** i Valdres for å sikre god kvalitet på innføring av nye læreplaner. Kommunene samarbeider med Høyskolen i Innlandet om dette. Det gjennomføres fagnettverk for lærerne. Arbeidet videreføres 2020-21.

Arbeidet med **praksisutvikling ved Etnedal skule** har i 2019-20 videreført fokus på

- profesjonelle læringsfellesskap
- læreplanarbeid, dybdelæring og standard for god undervisning
- klasseledelse, skolemiljø, elevsyn og relasjoner (SER)

Valgfag Alle elever skal ha valgfag på ungdomstrinnet. Etnedal skule hadde i 2019-20 tilbud om

- fysisk aktivitet og helse
- medier og informasjon
- natur, miljø og friluftsliv

Tilvalgsfag Alle elever skal velge et fremmedspråk eller språklig fordypning. Etnedal skule hadde i 2019-20 tilbud om

- tysk som fremmedspråk
- språklig fordypning i norsk
- arbeidslivsfag

Etnedal skule gjennomfører **kartleggingsprøver** for elever i 1.-4. trinn. Prøvene brukes til å finne ut hvilke elever som trenger ekstra hjelp og er ett av flere verktøy i arbeidet med å sikre elevene godt læringsutbytte. Skolen har i 2019-20 gitt ekstra tilbud i lesing, skriving og regning for elever med behov for tidlig innsats på 1.-4. trinn.

Nasjonale prøver i lesing, regning og engelsk er gjennomført for 5., 8. og 9. trinn. Dette er obligatoriske prøver.

På 10. trinn i grunnskolen skal eleven trekkes ut til ett fag for skriftlig eksamen og ett fag for muntlig **eksamen**. Det er kommunen som trekker hvem som skal opp i hvilke eksamener. Den skriftlige eksamenen er det Utdanningsdirektoratet som har ansvar for å utarbeide, den muntlige eksamenen utarbeides lokalt. Regjeringen bestemte at eksamen ikke skulle gjennomføres i 2020 pga. korona.

Skolen tilbyr gratis **leksehjelp** til elever i småtrinnet og ungdomstrinnet.

Digital kompetanse er en grunnleggende ferdighet på linje med lesing, skriving og regning. Alle elever fra og med 5. klasse har egen PC, mens elevene i småtrinnet har eget nettbrett. Etnedal skule har 12 robotsett til bruk for elevene, samt to 3D-printere. Lego Mindstorm og Microbit brukes til digitalt skapende arbeid.

Etter innføring av ny § 9A i Opplæringsloven har skolen hatt stort fokus på å arbeide målrettet, systematisk og forebyggende med **skolemiljøet**. Plan for skolemiljø er evaluert og revidert. Medarbeiderne i skolene arbeider kontinuerlig for at alle elevene skal oppleve et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel, dannelse og læring.

Elevundersøkelsen er gjennomført for 5.-10.trinn. Det er kun 7. og 10. som er obligatorisk. Skolen gjennomfører læringsmiljøundersøkelsen *Spekter* to ganger i året på 3.-10. trinn. Resultatene følges opp systematisk. Ved behov for ytterligere kartlegging gjennomføres undersøkelsen *Innblikk*, som bidrar til å avdekke skjult mobbing. UngData-undersøkelsen ble gjennomført av KoRus Øst våren 2020.

Elevene i barneskolen har **mobilforbud**. Ungdomsskolen kan bruke mobil i friminuttene og når de skal bruke den i undervisningssammenheng.

Fysisk aktivitet Mellomtrinnet har obligatorisk fysik 0,5 time tre ganger per uke. Ungdomsskolen kan delta på frivillig basis. Alle klasser har fjelltur om høsten, etter en oppsatt plan for turmål. For ungdomsskolen er denne turen med overnatting. Om vinteren gjennomføres skiaktivitetsdag. TINE-stafetten gjennomføres årlig.

Kultur Skolen har skolebibliotektilbud i samarbeid med bibliotekjentesten i Etnedal og har i tillegg jevnlig besøk av Bokbussen. Skolen har flere forestillinger/aktiviteter i regi av Den kulturelle skolesekken fordelt på de ulike trinnene. Tilbudet omfatter også læring om lokale kulturminner. I 2019-20 var antall besøk redusert pga. koronasituasjonen.

Skolen har fokus på sunt **kosthold**. Det er ikke tillatt for elevene å ha med kaker eller godteri på skolen. Det er unntak på lengre turer for friluftsgruppa.

Skolehelsetjenesten Helsepsykiater (helsesøster) har i 2019-20 vært tilgjengelig for elevene fire dager per uke. I tillegg har skolen miljøterapeut i 100 % stilling som følger opp elever som har behov for det både i og utenfor skoletiden. Skolen deltar i tverrfaglig innsatsteam for barn og unge. Teamet består representant fra skole, barnehage, psykisk helse, kommuneoverlege, helsepsykiater, PPT, barnevern og BUP. Samarbeidet gir rask og helhetlig oppfølging til barn og unge med utfordringer.

Skolen arbeider aktivt med å få til gode **overganger**. Det er tett samarbeid med Eventyrskogen barnehage for å sikre smidig overgang for barna til skolen. Skolens rådgiver deltar i regionalt nettverk som er i stadig utvikling for å gi best mulig kvalitet i overgangen fra ungdomsskole til videregående skole for elevene.

3. Elevtall og ressurser

3.1. Lokale mål - ressurser

Utviklingsmål

- *Elevar frå Etnedal skule skal ha gode grunnleggjande ferdigheiter på sitt nivå. Det krever personal med rett og tilstrekkelig kompetanse.*
- *Etnedal skule skal ha ein god skulehelseteneste og elevane skal på ein enkel måte få tilgang til tenesta.*

Samfunnsplanens mål – skolens utvalgte fokusområder for å nå disse

Kommuneplanens samfunnsdel har som mål å tilrettelegge for bosetting og befolkningsutvikling. En god skole med tilstrekkelige ressurser er en del av arbeidet. Skolen arbeider spesielt med følgende områder:

- Ha en god utviklingsplan.
- Tilstrebe høy kompetanse hos ansatte.
- Ha tilstrekkelig og framtidsetta undervisningsmateriell.

Etnedal kommune har ikke fastsatt lokal norm for personaltetthet i skolen.

3.2. Status i Etnedal

3.2.1. Elevtall

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Talet på elevar	164	167	156	155	150

Tall er hentet fra Skoleporten

Prognose elevtall framover	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
	146	141	137	128	122

Prognosen er basert på tall fra barnehagen og helsestasjonen

3.2.2. Undervisningspersonell

Tabellen på neste side viser årsverk og gjennomsnittlig lærertetthet. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren for lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Årsverk for undervisningspersonale >					
Etnedal kommune	18,8	18,0	18,5	18,5	18,1
Innlandet fylke					
Nasjonalt	57 611,5	58 421,0	59 356,8	60 371,9	61 425,1
Antall elever per årsverk til undervisning					
Etnedal kommune	10,2	10,4	9,4	9,3	9,6
Innlandet fylke					
Nasjonalt	12,2	12,1	12,0	11,8	11,6
Lærertetthet 1.-7. trinn					
Etnedal kommune	13,5	13,0	11,6	10,5	11,6
Innlandet fylke					
Nasjonalt	13,3	13,2	12,9	12,7	12,4
Lærertetthet 8.-10. trinn					
Etnedal kommune	9,1	10,0	8,9	10,2	10,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	14,0	14,0	14,2	14,1	14,0
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning					
Etnedal kommune	97,6	100,0	100,0	93,2	86,3
Innlandet fylke					
Nasjonalt	96,0	95,5	95,6	95,4	95,7

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Høsten 2018 ble det innført ny lærernorm. Det skal maksimalt være 15 elever for hver lærer på 1.-4. trinn, og fra 5.-10. trinn blir tallet 20 elever per lærer. Normen styrer hvor høy lærertettheten skal være på hovedtrinnene, det vil si 1. til 4. trinn sett under ett, 5. til 7. trinn sett under ett og 8. - 10. trinn sett under ett. Organiseringen av selve undervisningen er imidlertid opp til skolen. Det betyr at det for eksempel på 1.- 4. trinn kan være flere enn 16 elever i timene noen ganger, og færre elever andre ganger.

For Etnedal skule var tallene slik skoleåret 2019/20:

- 1. - 4. trinn: + 1,0 årsverk
- 5. - 7. trinn: + 0,5 årsverk
- 8. - 10. trinn: + 1,8 årsverk

3.2.3. Ressursbruk

	Etnedal	Etnedal	Etnedal	Etnedal	Kostragr 06	Oppland	Landet u Oslo
Grunnskole	2016	2017	2018	2019	2019	2019	2019
Elever i kommunale og private grunnskoler som får særskilt norskopplæring (prosent)	7,2	9	9	4,7	4,8	5,4	4,9
Elever i kommunale og private grunnskoler som får spesialundervisning (prosent)	7,8	7,7	7,7	8,7	10,0	6,8	7,8
Netto driftsutgifter grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), i prosent av samlede netto driftsutgifter (prosent)	20,1	18,8	20,1	20,3	20,2	21,8	23,0
Netto driftsutgifter til grunnskolesektor (202, 215, 222, 223), per innbygger 6-15 år (kr)	142 118	151 866	167 364	169 405	192 251	130 381	117 307

Reviderte KOSTRA-tall

Indikator og nøkkeltall	Etnedal kommune	Innlandet fylke	Nasjonalt
Driftsutgifter per elev >	150 674		126 820
Lønnsutgifter per elev	118 757		99 807
Prosentandel lønnsutgifter av totale utgifter	73,1		82,0
Driftsutgifter til inventar og utstyr per elev	608		1 138
Driftsutgifter til undervisningsmateriell per elev	2 577		1 331

Etnedal kommune, Grunnskole, Økonomi, Alle eierformer, 2019–2019, Alle trinn, Begge kjønn

Illustrasjonene er hentet fra Skoleporten

3.2.4. Helsestasjon og skolehelsetjeneste

	Etnedal	Kostragr 06	Oppland	Landet u Oslo
Grunnskole	2019	2019	2019	2019
Avtalte årsverk i helsestasjons- og skolehelsetjenesten per 10 000 innbyggere 0-20 år (årsverk)	72,2	48,1	48,9	44,1

Reviderte KOSTRA-tall

3.3. Vurdering og plan for oppfølging

Antall årsverk for undervisningspersonale har vært stabilt de siste fem år til tross for nedgang i elevtall. Antall elever per lærerårsverk er lavere enn snittet for landet. Etnedal skule ligger godt over den nye normen for lærertetthet på alle hovedtrinn (barnetrinn, mellomtrinn og ungdomstrinn) skoleåret 2019/20. Etnedal kommune bruker betydelig mer midler per elev enn snittet i landet. Skolen har oppdatert undervisningsmateriell og godt med digitalt og teknologisk utstyr.

Skolens arbeid med tilrettelegging for videreutdanning og kompetanseheving for lærerne førte til at andelen undervisning gitt av personal med godkjent utdanning økte til 100 % i 2016/17 og 2017/18.

Andelen har gått noe ned igjen fordi ansatte har sluttet. Skoleåret 2019/20 har andelen lærere uten godkjent utdanning unntaksvis vært lavere fordi vi har hatt personal under utdanning. Andelen lærere med godkjent utdanning er betydelig høyere skoleåret 2020/21. En høy andel av undervisning gitt av personal med godkjent utdanning er en forutsetning for å gi elevene gode grunnleggende ferdigheter og tilpasset undervisning av god kvalitet. Etnedal kommune vil derfor opprettholde trykket på kompetanseheving og tilrettelegging for videreutdanning. Skoleåret 2018/19 gjennomførte én lærer videreutdanning, mens ingen ønsket å benytte tilbudet i 2019/20. To lærere tar videreutdanning 2020/21. I tillegg til videreutdanning har skolen mye fokus på lokalt og regionalt utviklingsarbeid. Dette er særlig viktig for å sikre en god innføring av nye læreplaner i høst. Flere lærere har deltatt på nettverksamlinger i blant annet matte. Skoleåret 2020/21 gjennomføres nettverksamlinger i norsk og engelsk. Høyskolen i Innlandet er samarbeidspartner for å sikre høy kvalitet i arbeidet.

Andelen elever som får særskilt norskopplæring har gått ned. Nedgangen er en naturlig konsekvens av færre bosettinger av nye flyktninger.

Andelen elever som får spesialundervisning er nokså stabil. Skolen arbeider målrettet og systematisk med tidlig innsats og for å gi elever som har behov for det tilrettelagt undervisning. Samarbeidet med pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT) har utviklet seg i en positiv retning. Skolen vil øke fokuset på elevenes utbytte av spesialundervisningen i tiden fremover.

I henhold til nasjonale faglige retningslinjer for helsestasjon- og skolehelsetjenesten bør tjenesten ha et systemrettet samarbeid med skolen for å bidra til å sikre elevene et godt fysisk og psykososialt miljø. Den bør også delta i skolens arbeid med å planlegge tiltak på universelt-, gruppe- og individnivå. I Etnedal er samarbeidet mellom skolen og skolehelsetjenesten svært godt. Samarbeidet er profesjonelt, systematisk og tilpasset. I tillegg til skolehelsetjenesten har Etnedal skule egen miljøterapeut i 100 % stilling.

Antall elever på skolen har gått tydelig ned de senere årene. Nedgangen ventes å fortsette, da det er flere små kull i barnehagen og skoleklassene som går ut av ungdomstrinnet er større. I tillegg kommer eventuell fraflytting (ikke medregnet i prognosen). Det kan se ut som om det vil være færre enn 25 elever på hele barnetrinnet og færre enn 100 elever totalt på skolen fra 2025/26. Hvis prognosene slår til, vil det være aktuelt å slå sammen klasser i enkelte fag fremover og antall ansatte tilpasses. Dette skal ikke gå på bekostning av kvaliteten på undervisningen, da det ikke planlegges reduksjon i lærertettheten i forhold til elevtall og fokuset på kompetanse opprettholdes. Justeringene skal gjøres i tråd med føringene i fagfornyelsen om dybdelæring og samarbeid på tvers av fag. På lengre sikt kan det være aktuelt å utrede muligheter for og konsekvenser ved fådelt skole.

4. Læringsresultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

4.1. Lokale mål - læringsresultater

Utviklingsmål

- *Elevar frå Etnedal skule skal ha gode grunnleggjande ferdigheiter på sitt nivå. Dei fem grunnleggjande ferdigheitene er: lese, skrive, rekne, digitale ferdigheiter og muntlege ferdigheiter.*

Samfunnsplanens mål – skolens utvalgte fokusområder for å nå disse

Kommuneplanens samfunnsdel har som mål å tilrettelegge for bosetting og befolkningsutvikling. En skole som utvikler gode faglige resultater hos elevene er en del av arbeidet. Skolen arbeider spesielt med følgende områder:

- Oppfylging av læreplanen og utviklingsplanen.
- God elevmedvirkning.
- Høy kompetanse hos ansatte.

4.2. Status i Etnedal

4.2.1. Nasjonale prøver 5. og 8. trinn

Indikator og nøkkeltall	2015–16	2016–17	2017–18	2018–19	2019–20
Engelsk >					
Etnedal kommune	48 (4,9)	45 (4,4)	47 (5,7)	52 (6,0)	50 (4,1)
Innlandet fylke					
Nasjonalt	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)
Lesing >					
Etnedal kommune		48 (3,8)	49 (4,0)	50 (5,7)	50 (4,5)
Innlandet fylke					
Nasjonalt	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)
Regning >					
Etnedal kommune	48 (5,9)	49 (3,9)	51 (5,7)	47 (5,4)	48 (5,0)
Innlandet fylke					
Nasjonalt	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)

Etnedal kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Alle eierformer, Trinn 5, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2015–16	2016–17	2017–18	2018–19	2019–20
Engelsk >					
Etnedal kommune	*	54 (4,6)	52 (4,4)	50 (5,5)	46 (4,4)
Innlandet fylke					
Nasjonalt	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)
Lesing >					
Etnedal kommune	*	54 (5,4)	48 (5,1)	51 (4,4)	46 (4,7)
Innlandet fylke					
Nasjonalt	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)
Regning >					
Etnedal kommune	*	49 (5,2)	49 (5,9)	52 (4,6)	47 (5,3)
Innlandet fylke					
Nasjonalt	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)	50 (0,1)

Etnedal kommune, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Alle eierformer, Trinn 8, Begge kjønn

Illustrasjonene er hentet fra Skoleporten

4.2.2. Karakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Eksamensresultater

På grunn av koronasituasjonen ble det ikke gjennomført eksamener for ungdomsskoleelever i Norge våren 2020. Resultater fra tidligere år ser slik ut for Etnedal:

Indikator og nøkkeltall	2014–15	2015–16	2016–17	2017–18	2018–19
Engelsk skriftlig eksamen >		3,8		3,4	
Engelsk muntlig eksamen >		4,9			4,7
Matematikk skriftlig eksamen >			3,2		
Matematikk muntlig eksamen >	4,1				5,0
Naturfag muntlig eksamen >	3,4		3,5	4,9	
Norsk hovedmål skriftlig eksamen >	3,2				4,2
Norsk muntlig eksamen >				5,2	
Norsk sidemål skriftlig eksamen >	2,8				3,7
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) muntlig eksamen >			4,6		
Samfunnsfag muntlig eksamen >		4,4	4,3		

Etnedal kommune, Grunnskole, Eksamenskarakterer, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Standpunktkarakterer

Indikator og nøkkeltall	2015–16	2016–17	2017–18	2018–19	2019–20
Engelsk skriftlig standpunkt >					
Etnedal kommune	4,1	3,8	4,4	4,6	4,0
Innlandet fylke					4,1
Nasjonalt	3,9	3,9	4,0	4,0	4,1
Engelsk muntlig standpunkt >					
Etnedal kommune	4,6	4,2	4,5	4,9	4,4
Innlandet fylke					4,3
Nasjonalt	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4
Tysk 1 standpunkt >					
Etnedal kommune	3,6	3,6	4,8	*	4,7
Innlandet fylke					4,3
Nasjonalt	4,1	4,2	4,2	4,2	4,3
Kunst og håndverk standpunkt >					
Etnedal kommune	4,3	4,1	4,6	4,8	4,7
Innlandet fylke					4,6
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
Kroppssøving >					
Etnedal kommune	4,4	4,2	4,7	4,4	4,5
Innlandet fylke					4,6
Nasjonalt	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7
Matematikk standpunkt >					
Etnedal kommune	4,3	3,3	4,2	3,4	4,2
Innlandet fylke					3,7
Nasjonalt	3,5	3,6	3,7	3,7	3,8
Mat og helse standpunkt >					
Etnedal kommune	4,5	4,2	4,4	4,6	4,6
Innlandet fylke					4,5
Nasjonalt	4,5	4,5	4,5	4,5	4,6
Musikk standpunkt >					
Etnedal kommune	5,3	4,5	4,3	4,3	4,0
Innlandet fylke					4,5
Nasjonalt	4,4	4,4	4,5	4,5	4,5
Naturfag standpunkt >					
Etnedal kommune	4,4	4,3	4,5	4,6	4,5
Innlandet fylke					4,3
Nasjonalt	4,1	4,1	4,2	4,2	4,3
Norsk hovedmål standpunkt >					
Etnedal kommune	4,3	3,9	4,3	4,4	4,1
Innlandet fylke					4,0
Nasjonalt	3,8	3,8	3,9	3,9	4,0

Norsk sidemål standpunkt >					
Etnedal kommune	4,1	3,8	4,5	4,4	4,0
Innlandet fylke					3,8
Nasjonalt	3,7	3,7	3,7	3,8	3,9
Norsk muntlig standpunkt >					
Etnedal kommune	4,5	4,3	4,8	4,8	4,5
Innlandet fylke					4,3
Nasjonalt	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4
Kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE) standpunkt >					
Etnedal kommune	4,2	4,1	4,7	4,8	4,4
Innlandet fylke					4,3
Nasjonalt	4,2	4,3	4,3	4,3	4,4
Samfunnsfag standpunkt >					
Etnedal kommune	4,5	4,0	5,0	4,8	4,4
Innlandet fylke					4,4
Nasjonalt	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4

Etnedal kommune, Grunnskole, Standpunktkarakterer, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

4.2.3. Grunnskolepoeng

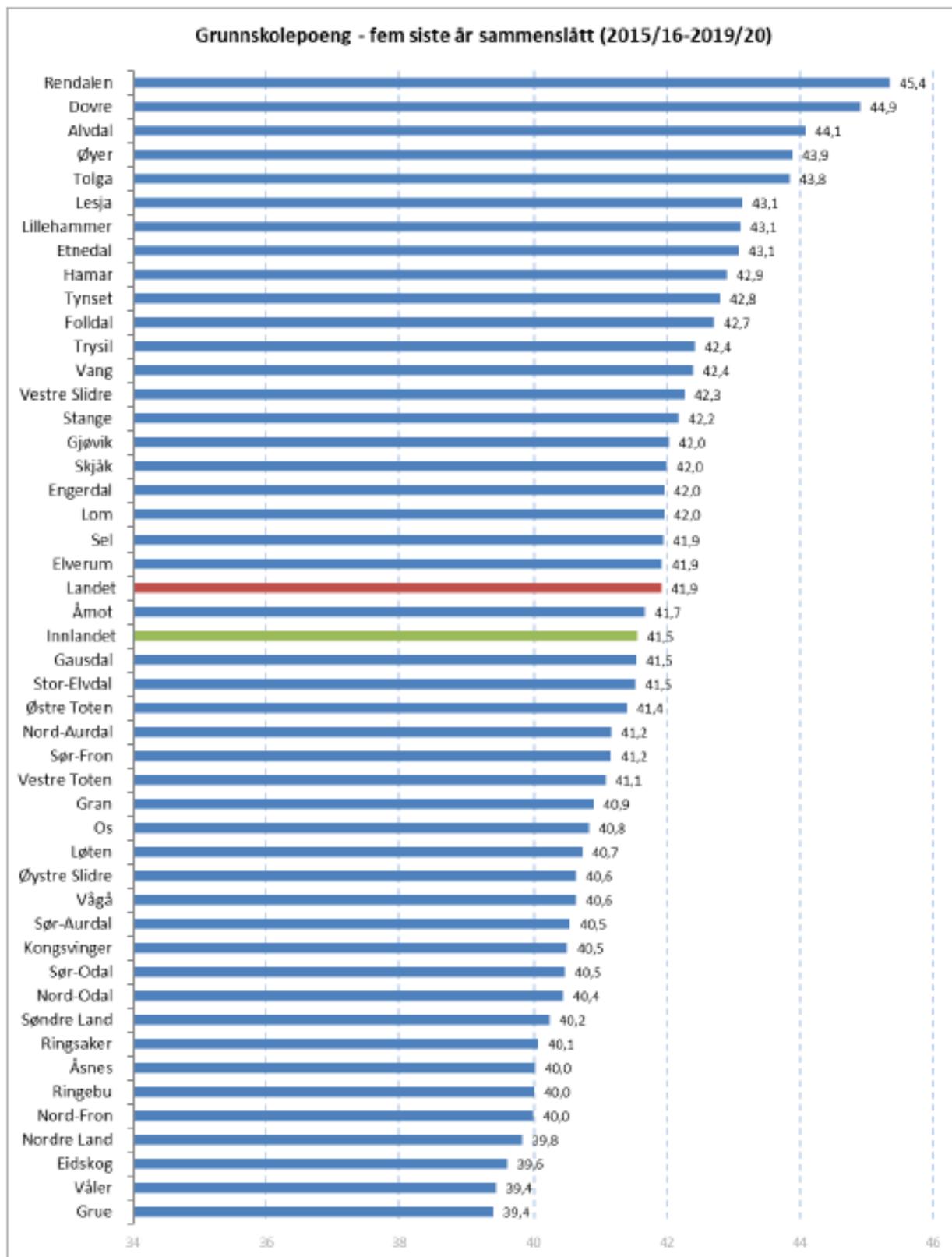
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt					
Etnedal kommune	44,1	40,2	45,2	45,0	43,5
Innlandet fylke					42,9
Nasjonalt	41,2	41,4	41,8	42,0	43,2

Etnedal kommune, Grunnskole, Grunnskolepoeng, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Diagrammet under viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng (vektet etter kullstørrelse) for kommuner i Innlandet i skoleårene f.o.m. 2015/16 t.o.m. 2019/20. Resultatet for de fem siste årene er slått sammen for å øke volumet på utvalgene og for å jevne ut tilfeldige utslag. Figuren viser at det er store forskjeller mellom kommunene i fylket.



Tabellen er hentet fra fylkeskommunens Tilstandsrapport for videregående opplæring i Innlandet fylkeskommune skoleåret 2019/2020.

4.2.4. Skolebidrag

Hver elev som begynner på en grunnskole har med seg mange forutsetninger som påvirker resultatene han eller hun får. Hva som kan tilskrives skolens innsats har vært uklart. Hva betyr egentlig lærernes evne til å formidle fag og motivere elevene og skolens arbeid med læringsmiljøet og tilpasset opplæring for elevenes resultater? Det er nettopp skolens innsats skolebidragsindikatorerne forsøker å vise.

For å kunne måle skolens bidrag, forsøkes det å skille ut den delen av læringsresultatet som skyldes forutsetningene elevene har med seg. Det kontrolleres derfor for tidligere elevprestasjoner. I tillegg kontrolleres det for foreldrebakgrunn (foreldrenes utdanningsnivå, husholdningsinntekt og elevenes innvandringsbakgrunn).

Det finnes ikke tidligere resultater enn nasjonale prøver på 5. trinn. For indikatoren for 1.-4. trinn kontrolleres det derfor kun for familiebakgrunn. Den gir derfor ikke et så presist estimat på skolens bidrag sammenlignet med de andre.

Skolebidragsindikatorerne gir ingen forklaring på hvorfor bidraget er som det er. De må sees i sammenheng med lokalt kunnskapsgrunnlag og annen tilgjengelig informasjon om skolens tilstand, slik som læringsresultater og læringsmiljø. Det er ikke mulig å rendyrke skolens virkelige bidrag, men man kan få en *indikasjon* på skolens bidrag. Skolebidragsindikatorerne på 1.-4. trinn og 5.-7. trinn sier noe om skolens bidrag til elevenes grunnleggende ferdigheter i engelsk, lesing og regning. På samme måte er skolebidragsindikatorerne på 8.-10. trinn et mål på skolens bidrag til elevenes læring i eksamensfaget eleven kommer opp i. Utover dette, sier ikke indikatorene noe om skolens bidrag til elevenes læring i andre fag. Den sier heller ikke noe om skolens evne til å ivareta andre deler av skolens oppdrag.

- Dersom en skole har et faktisk resultat som er i tråd med forventet resultat vil skolebidraget være lik gjennomsnittet for alle skoler i landet – som er null.
- Indikatorer med negativt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger under landsgjennomsnittet.
- Indikatorer med positivt fortegn indikerer at skolen har et skolebidrag som ligger over landsgjennomsnittet.

En negativ verdi betyr altså ikke at skolen bidrar negativt til elevenes resultater, men at bidraget er mindre enn landssnittet. Skolebidrag er en relativ størrelse, hvor alle skolene måles mot et landssnitt.

Det er viktig å være forsiktig når man sammenlikner resultater som er basert på få elever. Én elev som presterer svært godt eller svært dårlig, vil påvirke gjennomsnittet mye mer på en liten skole enn på en stor skole. I tillegg vil variasjoner mellom klasser slå sterkere ut på en skole med få klasser per trinn enn på skoler med flere klasser per trinn. Desto flere elever et gjennomsnittsresultat er basert på, desto sikrere er man på gjennomsnittet. Resultatene presenteres på følgende måte:

- På barnetrinnet, 1.-4. trinn og 5.-7. trinn benyttes samme skala som på nasjonale prøver.
- På ungdomsskolen, 8.- 10. trinn vises resultatene som karakterpoeng (karaktersnitt på eksamen multiplisert med 10).
- Det publiseres tall for fire sammenslåtte årganger (2014+2015, 2015+2016, 2016+2017, 2017+2018)

Indikator og nøkkeltall	2014+15	2015+16	2016+17	2017+18	2018+19
Skolebidrag 1.-4. trinn					
Etnedal kommune	-0,4	-1,0	-1,4	0,0	-0,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1

Etnedal kommune, Grunnskole, Skolebidrag 1.-4. trinn, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2014+15	2015+16	2016+17	2017+18	2018+19
Skolebidrag 5.-7. trinn					
Etnedal kommune	1,1	1,1	1,3	2,5	1,0
Innlandet fylke					
Nasjonalt	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Etnedal kommune, Grunnskole, Skolebidrag 5.-7. trinn, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn					

Indikator og nøkkeltall	2014+15	2015+16	2016+17	2017+18	2018+19
Skolebidrag 8.-10. trinn					
Etnedal kommune	1,4	0,8	0,5	-2,1	0,6
Innlandet fylke					
Nasjonalt	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Etnedal kommune, Grunnskole, Skolebidrag 8.-10. trinn, Offentlig, Alle trinn, Begge kjønn					

Illustrasjonene er hentet fra Skoleporten

4.3. Vurdering og plan for oppfølging

Resultater i nasjonale prøver i lesing for 5. trinn viser at den gode utviklingen er opprettholdt. Resultatet ligger fortsatt på snittet nasjonalt. Det samme gjelder for resultatene i engelsk. Resultater i regning ligger noe lavere enn i landet landet for øvrig. Skolen arbeider målrettet og systematisk for å skape positiv utvikling i resultatene i regning.

På 8. trinn har resultatene i nasjonale prøver i engelsk over tid ligget på eller over snittet, mens det har vært en nokså stor nedgang i 2019/20. Det var også svakere resultater i lesing og regning foregående skoleår. Skolen har satt inn ekstra ressurser for å styrke undervisningstilbudet til elevene og for å snu utviklingen.

Standpunktkarakterene viser at elevene ved Etnedal skule oppnår gode faglige resultater. I hovedsak oppnås det standpunktkarakterer på eller godt over snittet for fylket og for landet for øvrig. Unntaket er i musikk, hvor resultatene er en del under snittet. Men i dette faget er snittet for fylket og landet nokså høyt. Generelt har standpunktkarakterene i Etnedal holdt seg stabilt gode over tid.

I 2020 ble det ikke gjennomført eksamener i grunnskolene på grunn av koronasituasjonen. Fjorårets resultater lå godt over gjennomsnittet for fylket og landet.

Snittresultater for grunnskolepoeng har i hovedsak vært høyt ved Etnedal skule over flere år. Også i 2019/20 er resultatet over snittet for fylket og for landet for øvrig. Dette er en svært sterk prestasjon som skolen arbeider systematisk og målrettet for å opprettholde.

Den relativt nye måleindikatoren skolebidrag viser at Etnedal skule sitt bidrag i elevenes læring ligger under landssnittet for 1.-4. trinn, mens det er målt til over landssnittet for 5.-7. trinn og for 8.-10. trinn i 2020. Skolebidraget for småtrinner er målt til noe under landgjennomsnittet over flere målinger, mens målinger for mellomtrinnet og ungdomstrinnet i hovedsak ligger over snittet. Etnedal skule har små kull, noe som gir mer usikre utslag enn på store skoler. Likevel følges målingene i skolebidraget nøye og vurderes i et flerårig perspektiv.

Nasjonale prøver, eksamens- og standpunktkarakterer, samt grunnskolepoeng er indikatorer på det samlede faglige nivået på skolen. Siden Etnedal har små klasser og kun én klasse per trinn, kan

enkeltresultater få store utslag. Det er derfor viktig å se resultatene over tid. Etnedal skule kan vise til gode resultat i mange fag i flere årganger. Resultatene over tid viser at læringstilbudet ved Etnedal skule er av høy kvalitet.

Det mest avgjørende er ikke variasjonene mellom år, men at resultatene brukes ute på skolen, og at disse blir analysert og brukt som grunnlag for å heve kvaliteten i opplæringa. Etnedal skule og lærerne gjennomfører dypdykk i læringsresultatene årlig. Skolen og skoleeier arbeider systematisk på flere nivå (elevnivå, klassenivå og systemnivå) for at elevene skal oppnå de beste resultatene ut fra egne forutsetninger.

Våren 2020 ble nye læreplaner for alle gjennomgående fag i hele grunnopplæringen fastsatt. De nye læreplanene har færre kompetansemål enn de gamle. Det er innført kjerneelementer i alle fag, noe som er en presisering av det viktigste elevene skal lære i faget. De tre tverrfaglige temaene folkehelse og livsmestring, demokrati og medborgerskap, og bærekraftig utvikling skal gjenspeiles i alle fag. Fag er modernisert slik at de skal være relevante for elevene i fremtidens samfunn. De nye planene legger til grunn at det skal foregå dybdelæring, der det skal bli tydelige prioriteringer i lærestoffet og der skolen skal vurdere elevenes kompetanse, ikke kunnskap. De skal sørge for at læringen legges opp med en tydelig sammenheng mellom fagene. Elevene skal lære å reflektere, være kritiske, utforskende, kreative og selvstendige.

Etnedal skule har forberedt seg godt til innføringen av nye læreplaner. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet kompetansepakker som brukes av skolen slik at lærerne og skoleledelsen er best mulig rustet til å realisere de nye læreplanene. Lærerne deltar i tillegg på fagnettverk ledet av Høyskolen i Innlandet. Skoleledelsen og teamlederne ved skolen deltar på kompetansehevingssamlinger regionalt i regi av Høyskolen. I tillegg arbeides det systematisk lokalt for en best mulig innføring av de nye læreplanene.

5. Læringsmiljø

Forskning viser noen forhold som er grunnleggende når skolen arbeider med å utvikle og opprettholde gode læringsmiljøer. Thomas Nordahl oppsummerer følgende åtte faktorer som avgjørende for læringsmiljøet:

1. Å ha venner
2. Læreren må være voksen/være en god leder
3. Skolen bør ha god struktur
4. Foreldre bør snakke positivt om skolen
5. Foreldre bør engasjere seg i skolen
6. Eleven må jobbe på skolen
7. Læringstrykk (lærere bidrar til «godt» læringstrykk gjennom å være tydelig overfor eleven, gjennom å forvente mer, gi tilbakemeldinger og vise oppmerksomhet. Foreldre kan også bidra til å øke læringstrykket. Læringstrykk handler ikke om at elevene skal gjøre alt riktig.)
8. Bruke varierte pedagogiske metoder som man vet virker

Kilde: <https://forskning.no/samfunn-barn-og-ungdom-samfunnskunnskap-skole-ogutdanning/2015/04/sann-far-vi-god-skole-mener>

Utdanningsdirektoratets nettsider peker på noen faktorer som viktige for godt læringsmiljø;

- Skolen har en god ledelse som kontinuerlig arbeider med å forbedre ulike sider ved læringsmiljøet og har gode rutiner for arbeidet med mobbing
- Skolen har utviklet en god klasseledelse preget av gode relasjoner mellom lærer og elev
- Skolen har positive relasjoner mellom elevene og en kultur for læring blant elevene
- Skolen har gode relasjoner og et godt samarbeid med foreldrene

Kilde: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/ledelse/>

5.1. Lokale mål - læringsmiljø

Utviklingsmål

- *Elevlar frå Etnedal skule skal ha god sosial kompetanse. Skulen skal medverke til å skape positive haldningar, gode medmenneskelege relasjonar og framsnakking. Etnedal skule skal ha null-toleranse for mobbing.*
- *Etnedal skule skal vere ein arena som fremjer gode kostvaner og god fysisk og psykisk helse.*

Samfunnsplanens mål – skolens utvalgte fokusområder for å nå disse

Kommuneplanens samfunnsdel har som mål å tilrettelegge for bosetting/befolkningsutvikling, gode oppvekstvilkår/utviklingsmuligheter for barn/unge, god folkehelse og et inkluderende samfunn. En trygg skole som tilbyr et godt utviklingsmiljø for læring, trivsel og god helse hos elevene er en del av arbeidet. Skolen arbeider spesielt med følgende områder:

- Tilby alle elever et trygt og godt skolemiljø og et godt tilpasset opplærings-tilbud
- Oppfylning av skolemiljøplanen
- Fokus på sunt kosthold og fysisk aktivitet
- Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig emne i skolen
- Plan mot utenforskap
- Elevmedvirkning
- Legge til rette for at elevene skal få felles opplevelser innen kunst, kultur og friluftsliv

5.2. Status i Etnedal

Etnedal skule gjennomfører årlig elevundersøkelse for 5.-10.trinn. Det er kun 7. og 10. som er obligatorisk og tilgjengelig i skoleporten. Det brukes en skala fra 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat. Unntakene er tabellen som viser andel elever som blir mobbet av andre elever på skolen hvor lav verdi er positivt. Undersøkelsen er anonym.

5.2.1. Elevundersøkelsen 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Læringskultur >					
Etnedal kommune	4,1	4,5	3,4	4,0	3,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0
Elevdemokrati og medvirkning >					
Etnedal kommune	4,0	4,2	3,9	4,1	3,7
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Faglig utfordring >					
Etnedal kommune	4,7	4,3	4,0	3,7	4,1
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0
Felles regler >					
Etnedal kommune	4,6	4,5	4,2	4,5	4,3
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,3	4,3	4,3	4,4	4,4
Trivsel >					
Etnedal kommune	4,4	4,5	4,2	4,3	3,9
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,4	4,4	4,3	4,3	4,3
Mestring >					
Etnedal kommune	4,4	4,0	3,8	4,4	3,8
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0
Støtte fra lærerne >					
Etnedal kommune	4,7	4,7	4,1	4,5	4,4
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Motivasjon >					
Etnedal kommune	4,0	3,9	3,7	4,1	3,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,0	4,0	3,9	3,8	3,8
Vurdering for læring >					
Etnedal kommune	4,0	3,8	3,7	3,9	3,3
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Støtte hjemmefra >					
Etnedal kommune	4,3	4,9	4,2	4,7	3,7
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,4	4,4	4,4	4,4	4,3

Etnedal kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Alle eierformer, Trinn 7, Begge kjønn

5.2.2. Elevundersøkelsen 10. trinn

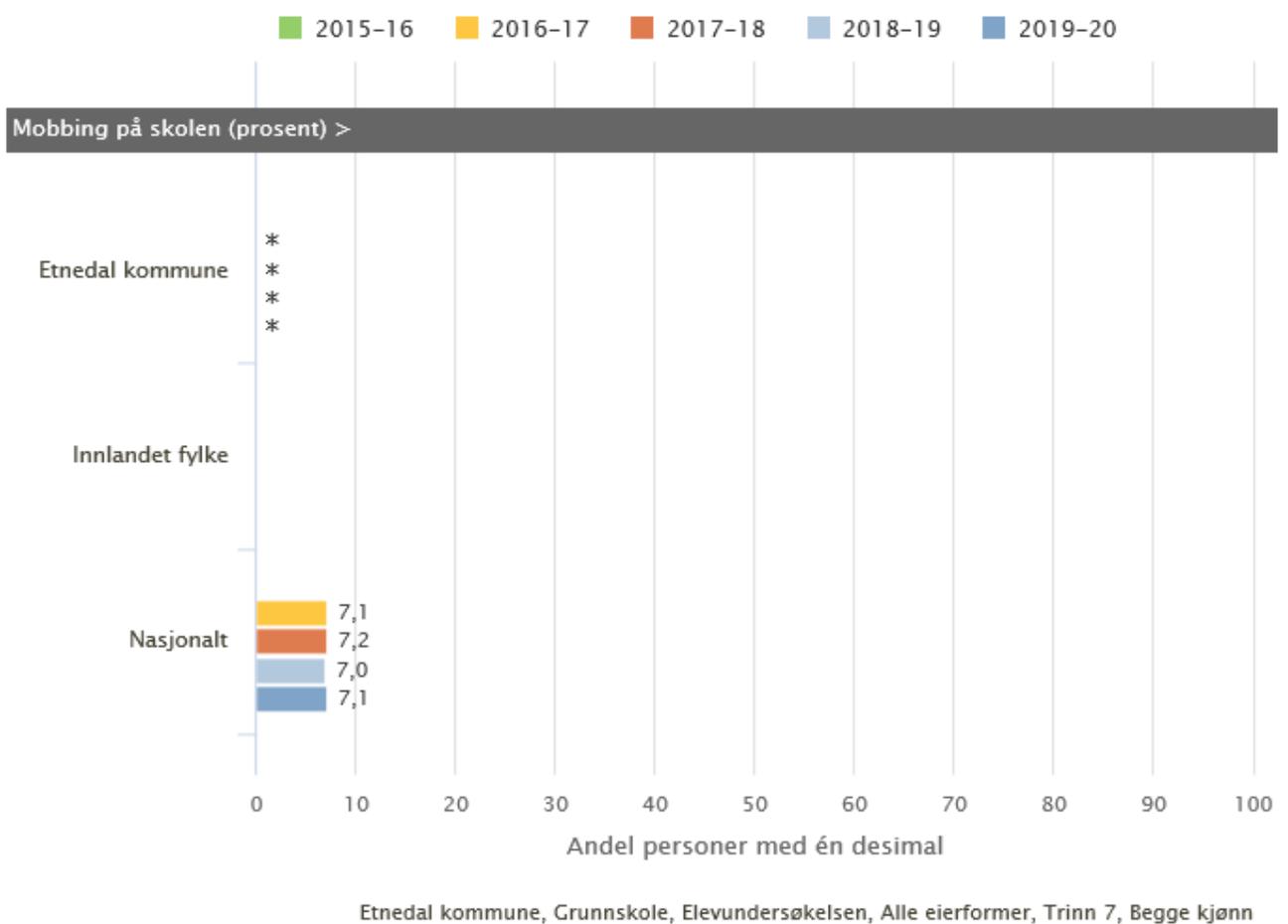
Indikator og nøkkeltall	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Læringskultur >					
Etnedal kommune	4,3	4,4	3,8	4,4	4,3
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Elevdemokrati og medvirkning >					
Etnedal kommune	3,3	3,7	3,4	4,2	3,9
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,2	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig utfordring >					
Etnedal kommune	3,8	4,4	4,5	4,4	4,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3
Felles regler >					
Etnedal kommune	4,0	4,2	3,5	4,4	4,1
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0
Trivsel >					
Etnedal kommune	4,8	4,4	4,2	4,3	4,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1
Mestring >					
Etnedal kommune	4,4	4,1	3,9	4,4	4,1
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9
Utdanning og yrkesveiledning >					
Etnedal kommune	4,4	4,1	4,2	4,5	4,1
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Støtte fra lærerne >					
Etnedal kommune	4,5	4,3	4,3	4,6	4,6
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Motivasjon >					
Etnedal kommune	3,9	4,1	4,0	3,9	3,9
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Vurdering for læring >					
Etnedal kommune	3,5	3,5	3,3	3,9	3,6
Innlandet fylke					
Nasjonalt	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3

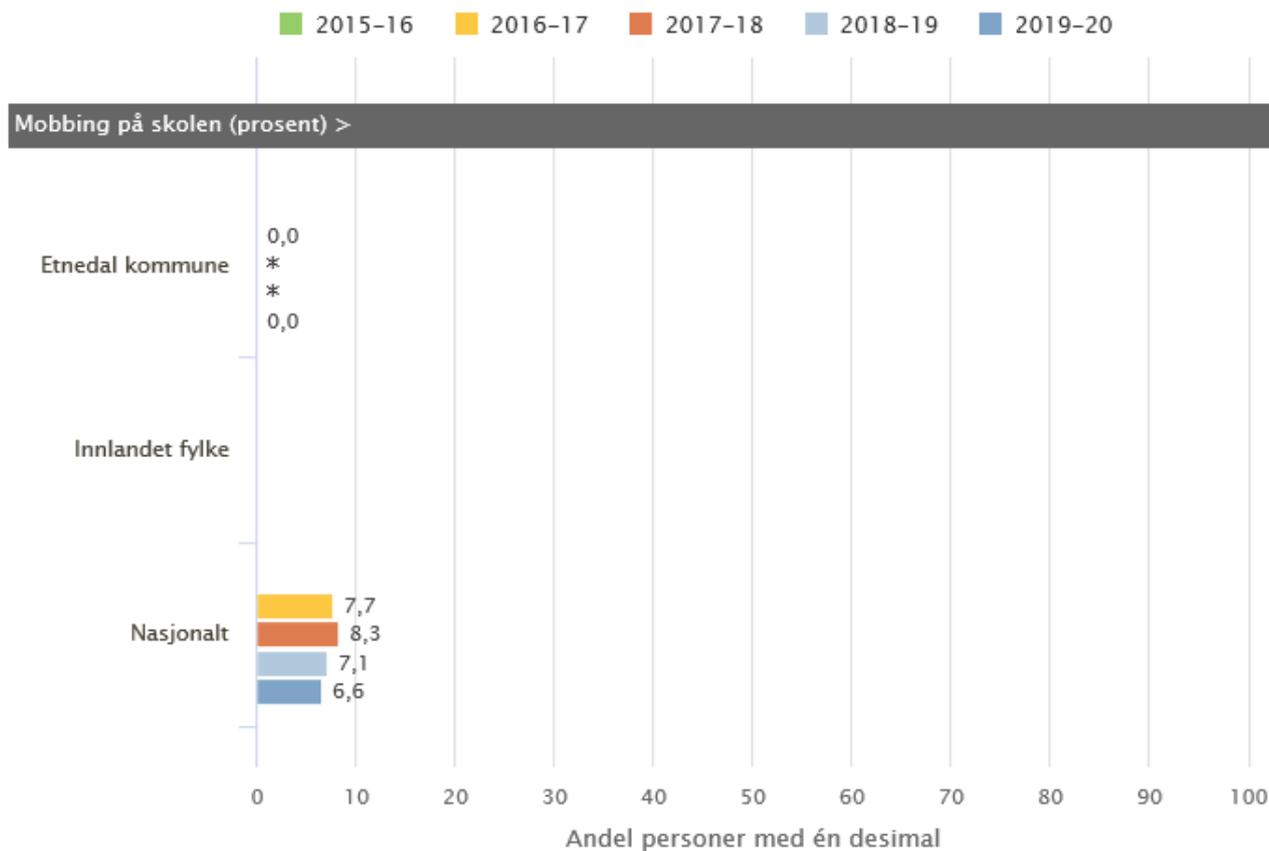
Støtte hjemmefra >					
Etnedal kommune	3,9	4,0	4,4	4,1	4,2
Innlandet fylke					
Nasjonalt	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1

Etnedal kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonene er hentet fra Skoleporten

5.2.3. Andel elever som blir mobbet





Etnedal kommune, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Alle eierformer, Trinn 10, Begge kjønn

Illustrasjonene er hentet fra Skoleporten

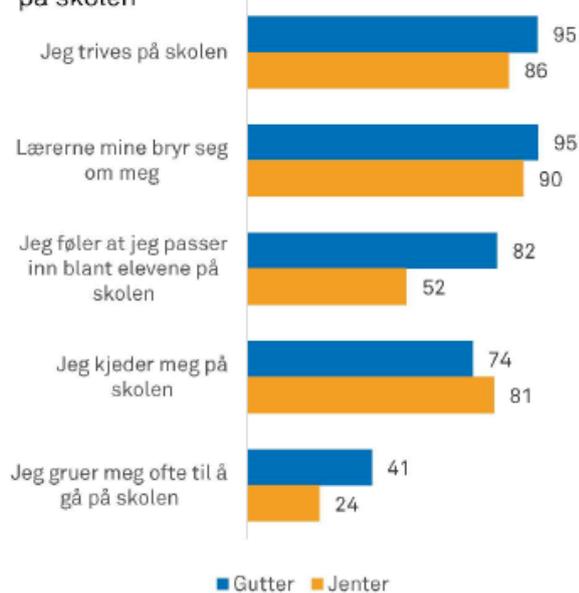
Tabellene viser andelen elever som svarer at de blir mobbet av medelever, mobbet digitalt (på skolen) og/eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere. Resultatet vises ikke hvis 1-4 elever har svart at de opplever mobbing på skolen. Dette vises ved en *.

Fylkesmannen behandlet og avsluttet én klagesak om brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø (opplæringsloven § 9A) fra elev ved Etnedal skule skoleåret 2019/20, to saker 2018/19 én sak i 2017/18.

5.2.4. UngData-undersøkelsen 2020

Ungdata-undersøkelsen ble gjennomført for ungdomstrinnet i mars 2020. Dette er en nasjonal undersøkelse i regi av KorRus Øst. Svarprosenten er på 94. Tabellene under viser resultater for elevenes trivsel på skolen, om de blir utsatt for mobbing eller om de deltar i mobbing av andre.

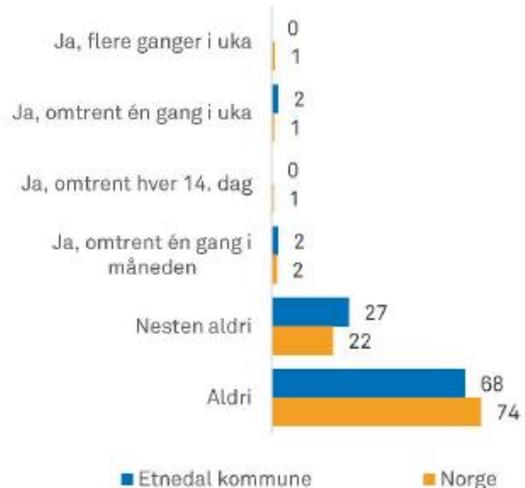
Prosentandel gutter og jenter som er litt eller helt enig i ulike utsagn om hvordan de har det på skolen



Blir du selv utsatt for plaging, trusler eller utfrysing av andre unge på skolen eller i fritiden? Prosent i Etnedal kommune og nasjonalt



Hender det at du er med på plaging, trusler eller utfrysing av andre unge på skolen eller i fritiden? Etnedal kommune og nasjonalt



Illustrasjonene er hentet fra UngData

5.3. Vurdering og plan for oppfølging

Et godt, inkluderende læringsmiljø fremmer ikke bare elevenes læring, det legger også grunnlaget for at elevene kan bli trygge, kreative og selvstendige. Læringsarbeidet skal ivareta både utdanning og dannelse. Elevene skal gå ut fra grunnskolen med gode kunnskaper og ferdigheter, men det er også viktig at skolen bidrar til å utvikle elevenes evne til å se seg selv og andre som medansvarlige for et godt fellesskap og en positiv samfunnsutvikling.

Resultatene fra elevundersøkelsen og UngData-undersøkelsen viser at en stor andel av elevene trives godt på Etnedal skule. Resultatene for 10. trinn ligger i overkant av snittet for landet, mens trivselen har gått noe ned i 7. trinn. Det er få elever som rapporterer at de opplever mobbing eller at de mobber andre. Det er betryggende at 95 % av elevene har det trygt og godt på skolen, samtidig som det er alvorlig at enkeltelever ikke har det bra. Skolen er svært opptatt av at hver enkelt elev skal ha et godt skolemiljø. Det arbeides aktivt med å forebygge mobbing, fremme et godt skolemiljø og følge opp hendelser. Plan for arbeid med skolemiljøet er evaluert og tiltak revidert. De ansatte strekker seg langt for å se og ivareta den enkelte elev.

Siden svarene i elevundersøkelsen og ungdatabasens undersøkelsen er anonyme, vet skolen ikke hvem av elevene som svarer at de blir mobbet. For å kunne iverksette de riktige tiltakene mot mobbing, er det nødvendig med kunnskap om hva som skjer. Skolen benytter derfor undersøkelsen *Spekter* to ganger årlig for 3.-10. trinn for å avdekke hvem som er utsatt. Resultatene følges opp systematisk og individuelt. Ved behov for ytterligere kartlegging gjennomføres undersøkelsen *Innblikk*, som bidrar til å avdekke skjult mobbing. Disse verktøyene har vist seg som svært nyttige i skolens arbeid for skolemiljøet.

Når det gjelder forebygging og fremming av et godt skolemiljø, arbeides det på flere arenaer. Alle klasser arbeider med trivselsregler og miljøskapende aktiviteter som stimulerer til fellesskap, samarbeid og løsningsfokus når hendelser oppstår. Skolen har fokus på formidling av nettvett og samarbeider med eksterne aktører om dette. Medarbeidere på alle nivåer arbeider i profesjonelle læringsfellesskap med utviklingsarbeid kalt SER (skolemiljø – elevsyn – relasjon). Det arbeides aktivt og systematisk for å utvikle en best mulig klasseledelse med fokus på relasjoner.

Når hendelser oppstår, har Etnedal skule etablert gode rutiner for å undersøke, varsle om, utarbeide egnede tiltak, dokumentere og følge opp saker i henhold til opplæringsloven § 9A. Kommunen har fått gode tilbakemeldinger fra Fylkesmannen på dette. Skolen har erfaring med at utarbeidelse av en god aktivitetsplan i samarbeid med elev/foreldre og oppfølging av hendelser i en tidlig fase er god metodikk som bidrar til gode løsninger, selv om det medgår en del tid til dokumentasjon.

Fagpersoner som helsesykepleier (tidligere helsesøster) og miljøterapeut er tilgjengelig for elevene store deler av skoletiden. Disse fagpersonene har viktig kompetanse som lærere og skolen ikke har og er et betydningsfullt og godt supplement i arbeidet med skolemiljøet. De har tett oppfølging med enkeltelever og familier. Fra 2019 har skolen i samarbeid med skolehelsetjenesten innført undervisningsopplegget LINK (Livsmestring I Norske Klasserom) på alle klasstrinn. LINK handler om forebyggende psykisk helsearbeid, folkehelse og livsmestring. Etnedal skule benytter også materiell utarbeidet ved Læringsmiljøsentret i Stavanger aktivt i sitt arbeid mot mobbing.

Skolen har godt samarbeid og dialog med PPT, barnevern, psykisk helse, BUP (barne- og ungdomspsykiatrien) og når det er behov for det spesialist i skolevegring. Kommunen har et eget tverrfaglig innsatsteam for barn og unge. Evalueringer viser at den nye modellen for samarbeid mellom etater og instanser fungerer svært godt. Utfordringer med skolevegring og antall skolemiljø saker har gått betydelig ned.

6. Gjennomføring

6.1. Lokale mål - gjennomføring

Utviklingsmål

- *Etnedal skule skal gjennom kjennskap til lokal natur og kultur, og i samarbeid med næringslivet i Etnedal og andre samarbeidsorgan gje elevane best mogleg føresetnad for gode framtidssval.*

Samfunnsplanens mål – skolens utvalgte fokusområder for å nå disse

Kommuneplanens samfunnsdel har som mål å tilrettelegge for gode oppvekstvilkår/ utviklingsmuligheter for barn/unge og for bosetting og befolkningsutvikling. En skole som bidrar til en god overgang og start i videregående opplæring tilrettelegger for høyere grad av gjennomføring og for å legge grunnlag for å nå målene i samfunnsplanen. Skolen arbeider spesielt med følgende områder:

- Tilby alle elever et trygt og godt skolemiljø og et godt tilpasset opplæringstilbud
- Elevmedvirkning
- God rådgivertjeneste
- Tilstrekkelig og framtidssretta undervisningsmateriell
- Høy kompetanse hos ansatte

6.2. Status i Etnedal

6.2.1. Overgangen fra grunnskole til videregående skole

	Elever med direkte overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)				Elever med direkte overgang fra vg1 til vg2 (prosent)			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
EAKUO Landet uten Oslo	98,1	98,2	97,8	97,7	87,6	88,1	88,9	88,7
0541 Etnedal	100,0	100,0	100,0	100,0	90,9	100,0	100,0	100,0
EKA05 Oppland	98,4	98,4	98,0	98,1	87,5	88,6	89,1	89,0
EKG06 KOSTRA-gruppe 6	97,9	97,9	96,6	96,8	86,8	86,3	85,7	86,7

Reviderte KOSTRA-tall

6.2.2. Gjennomføring av videregående opplæring

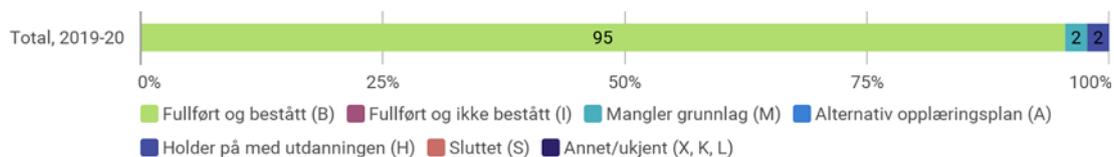
Tabellene under viser resultater for elever fra Etnedal skole i skoleårene 2016-17, 2017-18, 2018-19, 2019-20, samt resultater for elever fra hele fylket de to siste årene. Der inkluderes data for elever med Elevstatus Elev (E) eller Sluttet (S) eller Alternativ opplæringsplan (A) og Elevtype Normal (N) eller International

baccalaureate (I) eller Yrkes- og studiekompetanse - YSK (Y) og Skoletype Offentlig videregående skole og Avgiver kommune 541 - ETNEDAL.

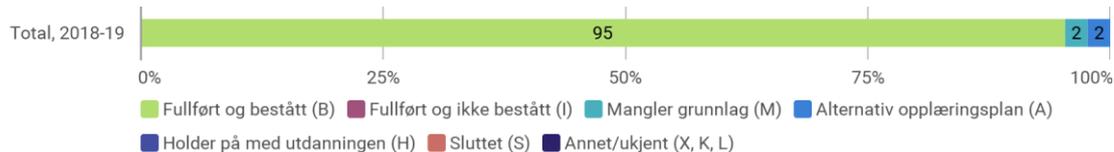
Indikatoren viser til andelen elever som fullfører og består **et skoleår**, av alle elever som er registrert i videregående opplæring per 1.10 hvert skoleår. Det vil si at indikatoren er basert på skoleårsmålinger og ikke på årskull. Elever som har sluttet før 01.10. hvert skoleår er tatt bort. For elever som har byttet skole / utdanningsprogram / klasse internt i fylke gjelder siste registrering.

Etnedal kommune:

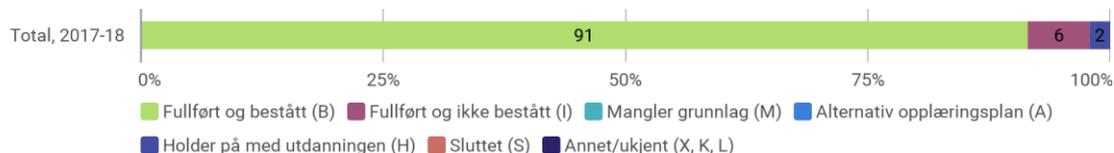
Fordeling av fullført og bestått 2019-20, prosent



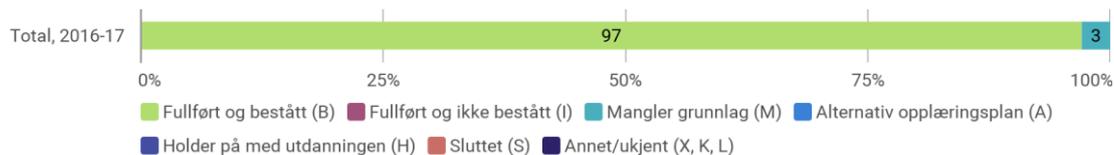
Fordeling av fullført og bestått 2018-19, prosent



Fordeling av fullført og bestått 2017-18, prosent

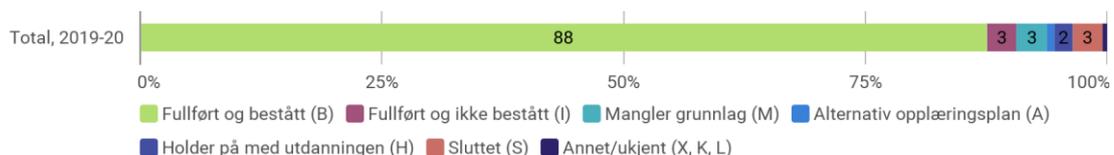


Fordeling av fullført og bestått 2016-17, prosent

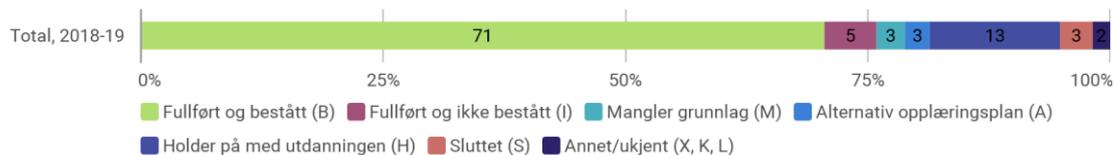


Fylket:

Fordeling av fullført og bestått 2019-20 Innlandet, prosent

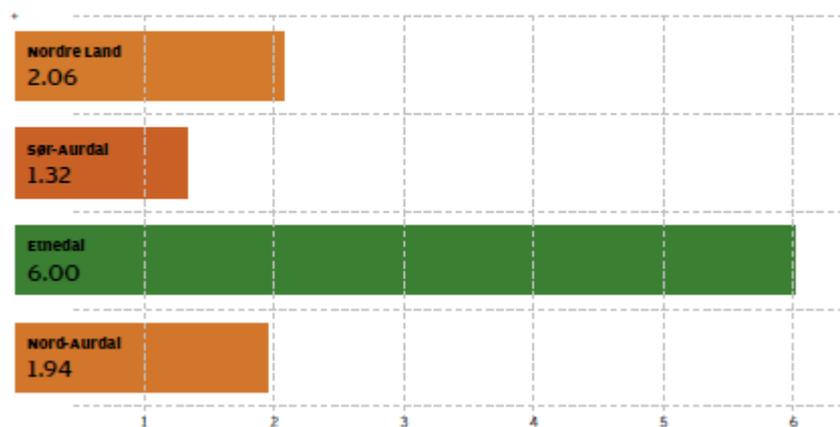


Fordeling av fullført og bestått 2018-19 Oppland, prosent



Tallene er hentet fra *Hjernen og hjertet* som er Oppland fylkeskommunes statistikkportal.

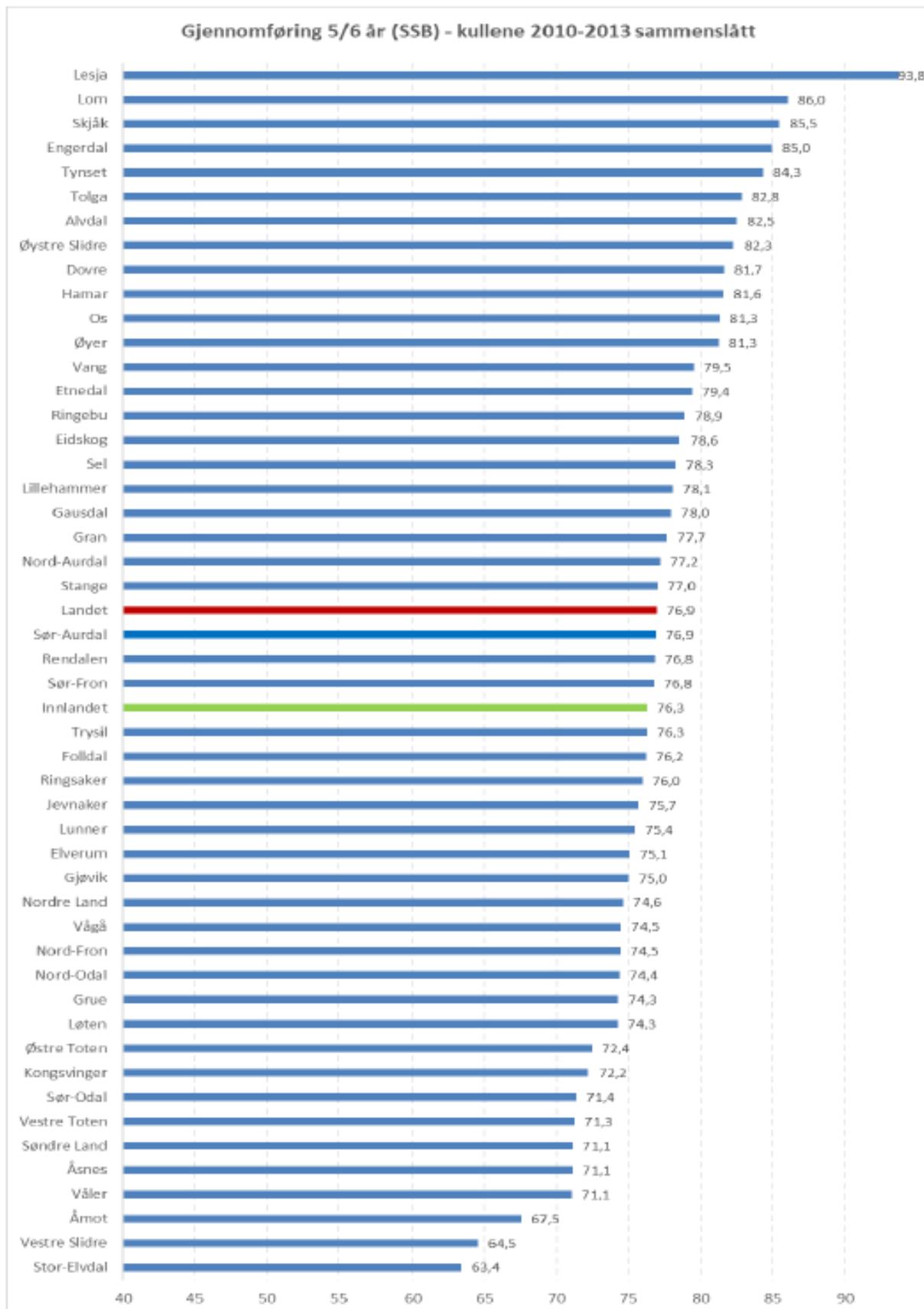
GSK03 Andel elever fra kommunen som har fullført og bestått videregående innen fem år



Tallene er hentet fra Kommunal rapport sin database (krever abonnement)

Karakterene varierer mellom 1 og 6, der 6 er beste karakter.

Tabellen under viser andel elever og lærlinger som har bestått videregående opplæring i løpet av 5 år (studiespesialisering) eller 6 år (lærlinger) i Innlandet etter bostedskommune. Tallene gjelder kullene 2010 til 2013 sammenslått.



Tabellen er hentet fra fylkeskommunens Tilstandsrapport for videregående opplæring i Innlandet fylkeskommune skoleåret 2019/2020.

6.3. Vurdering og plan for oppfølging

Elevene fra Etnedal har i flere år hatt 100 % direkte overgang til videregående opplæring. En ser også at andelen som fullfører og består et skoleår er høy for elever fra Etnedal og betydelig høyere enn andelen i fylket. Dette er positivt.

Nasjonalt har andelen elever som har fullført videregående med bestått innen fem år økt de siste årene. Snittet er nå på 76.9 prosent. Andelen elever fra Etnedal som har fullført og bestått videregående i løpet av fem år er høyere enn landsnittet og er nå på 79.4 prosent. Det er fortsatt et mål å øke denne andelen og Etnedal skule arbeider aktivt for å ta sin del av dette arbeidet.

Rådgivertjenesten ved Etnedal skule deltar aktivt i det regionale nettverket for rådgivere i Valdres. Nettverket samarbeider tett med Karriere Oppland Valdres. Det er mye fokus på god og riktig veiledning til ungdomsskoleelever, synliggjøring av karrieremuligheter i Valdres, lærlingearbeid og gjennomføring av videregående utdanning. Ved Etnedal skule følges elevene opp både på systemnivå og på klassenivå. I tillegg følges hver enkelt elev opp både av kontaktlærer og rådgiver. På den måten har teamet god oversikt over elever som bør følges ekstra opp på ulike områder.

7. Sammenstilte resultater

Kommunal Rapport sammenstiller årlig en rapport over resultater i norske kommuner – Kommunebarometeret. Det er en sammenligning av landets kommuner, basert på til sammen 151 nøkkeltall innen 12 ulike sektorer. Tallene er i hovedsak hentet fra Statistisk sentralbyrås Kostra-database. I tillegg er det hentet statistikk fra kilder som Utdanningsdirektoratet, Helsedirektoratet, Folkehelseinstituttet og Norsk kulturindeks fra Telemarksforskning. I tabellen under vises resultater for grunnskolesektoren. 2020-publiseringsen omfatter resultater fra 2019 osv.

		Etnedal				
	Vekting	2016	2017	2018	2019	2020
Grunnskole	20	120	56	146	66	217

Tallene er hentet fra Kommunal rapport sin database (krever abonnement)

Tabellen under viser hvilke faktorer som blir målt i kommunebarometeret og hvordan utviklingen har vært i Etnedal på de ulike områdene de siste årene:

	2015	2016	2017	2018	2019
GSK01 Snitt grunnskolepoeng, siste fire år	306	156	223	111	24
GSK02 Snitt grunnskolepoeng (10. trinn) siste år	306	1	282	1	1
GSK03 Andel elever fra kommunen som har fullført og bestått videregående Innen fem år ¹					1
GSK04 Andel elever på laveste mestringsnivå, 5. trinn, snitt siste fire år					250
GSK05 Andel elever på laveste mestringsnivå, 8. trinn, snitt siste fire år					
GSK06 Andel elever på laveste mestringsnivå, 9. trinn, snitt siste fire år					
GSK07 Andel lærere med kompetanse til å undervise i norsk, engelsk og matematikk, 1.-7. trinn	312	242	350	208	342
GSK08 Andel lærere med kompetanse til å undervise i norsk, engelsk og matematikk, 8.-10. trinn	380	387	387	398	390
GSK09 Andel lærere som oppfyller kravene til undervisning, 1.-7. trinn	259	1	1	338	400
GSK10 Andel lærere som oppfyller kravene til undervisning, 8.-10. trinn	1	1	1	1	1
GSK11 Trivsel, 7. trinn, snitt siste fem år	112	151	210	95	204
GSK12 Trivsel, 10. trinn, snitt siste fem år	342	249	90	135	156
GSK13 Fysisk aktivitet, 5.-7. trinn	1	1	1	1	1
GSK14 Andel elever med spesialundervisning 1.-4. trinn, snitt siste fire år			274	269	295
GSK15 Andel elever med spesialundervisning 5.-7. trinn, snitt siste fire år	69	127	223	219	309
GSK16 Andel elever med spesialundervisning 8.-10. trinn, snitt siste fire år	82	89	93	74	60
GSK17 Andel elever som får leksehjelp, 1.-4. trinn	24	23	1	34	1
GSK18 Andel elever som får leksehjelp, 5.-7. trinn	329	340	344	356	353
GSK19 Andel elever som får leksehjelp, 8.-10. trinn	1	1	1	1	1

Tallene er hentet fra Kommunal rapport sin database (krever abonnement)

Tallene viser at resultatene for grunnskole i Etnedal har vært betydelig bedre enn landssnittet i flere år og at det har vært særlig godt ved flere målinger. I årets målinger skårer kommunen betydelig lavere på området for grunnskole enn tidligere. Dette skyldes til dels at skolen har hatt ansatte under utdanning som på tidspunktet for målingen dermed er registrert som ufaglært. Disse har nå fullført utdanningen.

Ved Etnedal skule er det valgt å legge leksehjelp til småtrinn og ungdomstrinn. Årsaken til dette er at man etter utprøving av ulike modeller har sett at det er gunstigst å legge leksehjelp inn i skoleiden ettersom det er få som benytter seg av tilbudet dersom det legges etter skoletid. Dette henger sammen med at de fleste elever er avhengige av skoleskyss. Mellomtrinnet har lovpålagt FYSAK i midttimen og det er derfor valgt å legge leksehjelp til ungdomstrinnets midttime. Småtrinnet har en time på skolen hver uke som ikke er en del av grunnskoleopplæringen og leksehjelp er lagt til denne tiden. Modellen er utarbeidet i samarbeid med elevråd og FAU og vurderes årlig.

Kommunebarometerets målinger er nyttige for Etnedal, siden kommunen kun har én skole med få elever per klasse og kun én klasse per trinn. Andre målinger kan derfor gi store utslag fra år til år, mens målingene i Kommunebarometeret viser snittmålinger over 4-5 år. Dette jevner i hovedsak ut enkeltutslag, slik at det gir et hensiktsmessig signal på kvaliteten i tjenesten.

8. Konklusjon og fokus framover

Etnedal skule har levert godt på mange av de vedtatte lokale utviklingsmålene også i 2019/20.

Elevene har god tilgang på ressurser. Digitalt og teknologisk utstyr er oppdatert og tilgjengelig for alle elever. Skolen har flere ansatte per elev enn snittet for landet. I hovedsak er personalet godt kvalifisert. Enkeltlærere mangler vektall i noen fag. Kommunen vil fortsette å tilrettelegge og øve påtrykk for at gjeldende lærere skal ta videreutdanning i de aktuelle fagene. Det er gode statlige tilskuddsordninger og regionen har et godt utviklet desentralisert opplæringstilbud.

Skolen har per i dag ingen ufaglærte assistenter. Kommunen vil opprettholde den gode utviklingen av kompetanse hos assistentene. Det er et mål at den samlede gruppen av assistenter også framover har en god sammensetning av kvalifikasjoner som barne- og ungdomsarbeidere, miljøarbeidere/miljøterapeuter, spesialpedagoger eller personer med annen relevant kompetanse.

Ved skolestart 2020 trer nye læreplaner i kraft. Etnedal skule har arbeidet systematisk for å være godt rustet til innføringen. Skolen deltar aktivt i lokalt og regionalt utviklingsarbeid i samarbeid med Høyskolen i Innlandet for god iverksettelse av de nye lærerplanene. Kommunen tilrettelegger for at lærerne kan delta i fagnettverk for sine fag.

Flere av læringsresultatene i 2020 er meget gode. En ser at skolen i hovedsak også kan vise til gode resultat i et flerårig perspektiv. Skoleeier er godt fornøyd med skolens arbeid. Skoleeier forventer samtidig at skolen vil fortsette å ha høyt fokus på et godt og tilpasset læringstrykk framover for å opprettholde og utvikle resultatene, slik at alle elever skal ha best mulig forutsetninger for å gjennomføre videregående opplæring. Tilgjengelighet, kvalitet og nivå på digitalt og teknologisk utstyr skal fortsatt være godt. Skolen vil fortsette med kompetanseheving og -deling hos ansatte på dette området.

Arbeidet med og det høye fokuset på godt læringsmiljø skal opprettholdes. Økt bruk av forskningsbaserte verktøy har fungert godt og resultert i kunnskapsbaserte tiltak. Skolehelsetjenesten og miljøterapeuten har høy tilgjengelighet for elevene. Dette har vist seg å være positivt i skolens arbeid med elevmiljøet og bidrar til å heve nivået og kvaliteten i skolemiljøarbeidet. Innføring av undervisningsopplegget LINK forventes å styrke elevene i møte med livets utfordringer.

Med bakgrunn i prognose som viser fortsatt synkende elevtrall framover, vil noen klassetrinn slås sammen i enkeltfag fremover.

Utviklingsplanen med oppdaterte utviklingsmål for Etnedal skule er revidert og vedtatt av kommunestyret. Disse vil gjelde for kommende skoleår.

9. Kilder

Grunnskolen informasjonssystem (GSI) er et system for registrering av opplysninger om grunnskolen i Norge. Det finnes informasjon om følgende tema i GSI: Elevtall, årstimer, ressurser, spesialundervisning, språklige minoriteter, målform, fremmedspråk, fysisk aktivitet, leksehjelp, SFO, valgfag og PPT. GSI Udir; <https://gsi.udir.no/informasjon/apne/>

Kommunebarometeret er en sammenligning av landets kommuner, basert på til sammen 152 nøkkeltall innen 12 ulike sektorer. Hensikten er å gi beslutningstakere en lettfattelig og tilgjengelig oversikt over hvordan kommunen driver. Tallene er i hovedsak hentet fra Statistisk sentralbyrås KOSTRA-database. Tall for 2018 (fra 2020 kreves abonnement): <https://kommunalrapport.no/kommunebarometeret/2018/07/kommunebarometeret-2018-tabell-grunnskole>

Kommunebilder: Fylkesmannen i Innlandet publiserer kommunebilde for hver kommune i fylket der kommunenes arbeidsmåter og fagområder blir analysert, vurdert og beskrevet. <https://www.fylkesmannen.no/innlandet/kommunalstyring/kommunebilder-2020/>

KOSTRA står for Kommune-Stat-Rapportering og gir statistikk om blant annet ressursinnsats og prioriteringer i kommuner, bydeler og fylkeskommuner. KOSTRA; <http://www.ssb.no/a/kostra/stt/index.cgi>

Livsmestring i norske klasserom: www.linktillivet.no

Læreplanverket for kunnskapsløftet i grunnskolen.

Læringsmiljøsentret: <https://laringsmiljosenteret.uis.no>

Innlandet Fylkeskommune: Resultater for videregående opplæring (krever innlogging) <https://hjernenhertet-no.ramboll.com/skole>

Skoleporten er et verktøy for vurdering av kvalitet i grunnopplæringen. Skoleporten skal bidra til at skoler, skoleeiere, foresatte, elever og andre interesserte skal få tilgang til relevante og pålitelige nøkkeltall for grunnopplæringen. <https://skoleporten.udir.no/>

Stortingsmelding nr. 31 (2007-2008) «Kvalitet i skolen».

Stortingsmelding nr. 18 (2010-2011) «Læring og fellesskap. Tidlig innsats og gode læringsmiljøer for barn, unge og voksne med særlige behov».

Stortingsmelding nr. 21 (2016-2017) «Lærelyst. Tidlig innsats og kvalitet i skolen».

Stortingsmelding nr. 28 (2015-2016) «Fag – Fordypning – Forståelse – En fornyelse av Kunnskapsløftet».

Thomas Nordahl om læringsmiljø; <https://forskning.no/samfunn-barn-og-ungdomsamfunnskunnskap-skole-og-utdanning/2015/04/sann-far-vi-god-skole-mener>

Tilstandsrapport for videregående opplæring i Innlandet fylkeskommune skoleåret 2019/2020 <https://prod.elementscloud.no/ElementsPublikum/920717152/RegistryEntry/178115>

Ungdata <https://www.ungdata.no/kartside/>

Utdanningsdirektoratet (UDIR) sine hjemmesider; <https://www.udir.no/>

Østlandsforskning: Folkehelse og levekår i Oppland- Resultater fra folkehelseundersøkelsen 2018; <https://www.ostforsk.no/publikasjoner/folkehelse-og-levekar-i-oppland-resultater-fra-folkehelseundersokelsen-2018/>