



# Etnedal skule

## Utviklingsplan 2020 – 2024



# Innhold

|  |    |
|--|----|
| 1. Innledning og rettighetsgrunnlag                | 3  |
| 2. Skolens formål                                  | 3  |
| 3. Verdigrunnlag                                   | 4  |
| 4. Grunnleggende ferdigheter og tverrfaglige tema  | 5  |
| 5. Forslag til nye utviklingsmål for Etnedal skule | 6  |
| 6. Satsingsområder                                 | 7  |
| 7. Vurdering av barnets beste                      | 7  |
| 8. Medvirkning                                     | 8  |
| 9. Datagrunnlag                                    | 8  |
| 10. Utviklingsplan                                 | 9  |
| Kilder   | 10 |

## 1. Innledning og rettighetsgrunnlag

Skolen har et bredt oppdrag for alle våre elever fra 1. – 10. trinn.

Vi skal ruste dem til å mestre sine liv og til å kunne bidra i et samfunn i fremtid som vi ennå ikke kjenner, men som i vet vil kreve mennesker med kompetanse og evne til stadig tilpasning, læring og fornyelse. Et komplekst og spennende oppdrag som gir gode rom for profesjonell kreativitet og utvikling i skolen vår.

Oppdraget rammes inn av lover og forskrifter som er styrende for skolens virksomhet og skal sikre at hver enkelt elev får oppfylt sine rettigheter:

- Opplæringsloven av 1998
- Barneloven av 1981
- Barnekonvensjonen av 1989
- Læreplanverket Kunnskapsløftet 2020 (LK20)

Innenfor disse rettslige rammene skal Etnedal skule arbeide for hver enkelt elev sin trivsel og utvikling i et inkluderende læringsfellesskap slik at de er klare for den fremtiden de selv skal være med å skape. Denne planen beskriver utviklingsmål for dette arbeidet og hvilke satsingsområder som skal være fokus for skolens kollektive kompetanseheving i perioden 2020 – 2024.

## 2. Skolens formål

Skolens oppdrag er tydeliggjort i Opplæringslovens formålsparagraf som skal ligge til grunn for all skolens virksomhet, både i det daglige og langsiktige arbeidet.

### §§ 1-1 Formålet med opplæringa

*Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.*

*Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.*

*Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.*

*Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtydning. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.*

*Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.*

*Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.*

*Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.*

### 3. Verdigrunnlag

Formålsparagrafen uttrykker verdier som samler Norge som samfunn.

Verdiene er grunnlaget for vårt demokrati og skal hjelpe oss å lære, leve og arbeide sammen i en kompleks samtid og i møte med en ukjent fremtid.

Disse verdiene skal levendegjøres hver dag i arbeidet med elever, foresatte og mellom kolleger, sammen med skolens valgte kjerneverdier:

- respekt
- ansvar
- omsorg

Læreplanens overordnede del beskriver det grunnsynet som skal prege all pedagogisk praksis i hele grunnskoleløpet og utdyper formålsparagrafens verdier i fem punkter:

#### *Menneskeverdet*

*Skolen skal sørge for at menneskeverdet og de verdiene som støtter opp om det, legges til grunn for opplæringen og virksomheten.*

#### *Identitet og kulturelt mangfold*

*Skolen skal gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring, og bidra til at hver elev kan ivareta og utvikle sin identitet i et inkluderende og mangfoldig felleskap.*

#### *Kritisk tenkning og etisk bevissthet*

*Skolen skal bidra til at elevene blir nysgjerrige og stiller spørsmål, utvikler vitenskapelig og kritisk tenkning og handler med etisk bevissthet.*

#### *Skaperglede, engasjement og utforskertrang*

*Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling.*

#### *Respekt for naturen og miljøbevissthet*

*Skolen skal bidra til at elevene utvikler naturglede, respekt for naturen og klima- og miljøbevissthet.*

#### *Demokrati og medvirkning*

*Skolen skal gi elevene mulighet til å medvirke og til å lære dem hva demokrati betyr i praksis.*

Formålsparagrafen bygger på menneskeverdets ukrenkelighet og at alle mennesker er like mye verdt uavhengig av hva som ellers skiller oss. I dette menneskesynet finner vi også elevsynet og når skolens ansatte viser omsorg for elevene og ser den enkelte, anerkjennes menneskeverdet som grunnleggende verdi.

Alle elever har forutsetning for læring og vekst og skolen arbeider for å utvikle hele mennesket slik at det kan møte framtidens utfordringer. Praksisen er tuftet på et sosiokulturelt læringsyn der god læring skjer i fellesskap og samhandling når elevene selv er aktive i læringsprosessen.

## 4. Grunnleggende ferdigheter og tverrfaglige tema i LK20

Skolen skal legge til rette for og støtte elevenes utvikling av de fem grunnleggende ferdighetene gjennom hele opplæringsløpet;

- Lesing
- Skrivning
- Regning
- Muntlige ferdigheter
- Digitale ferdigheter

I undervisningen skal de grunnleggende ferdighetene sees i sammenheng med hverandre og på tvers av fag.

Skolen skal også legge til rette for læring innen tre tverrfaglige tema;

- Folkehelse og livsmestring
- Demokrati og folkehelse
- Bærekraftig utvikling

De tverrfaglige temaene i læreplanverket tar utgangspunkt i aktuelle samfunnsutfordringer som krever engasjement og innsats fra enkeltmennesker og fellesskapet i lokalsamfunnet, nasjonalt og globalt. Elevene utvikler kompetanse knyttet til de tverrfaglige temaene gjennom arbeid med problemstillinger fra ulike fag.

**Tabellen viser hvordan fagene dekker grunnleggende ferdigheter/tverrfaglige emner**

| Fag            | Grunnleggende ferdigheter |          |         |         |         | Tverrfaglige emner    |                         |                         |
|----------------|---------------------------|----------|---------|---------|---------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
|                | Lesing                    | Skriving | Regning | Muntlig | Digital | Bærekraftig utvikling | Demokrati medborgerskap | Folkehelse livsmestring |
| Norsk          | x                         | x        |         | x       | x       | x                     | x                       | x                       |
| Samfunnsfag    | x                         | x        | x       | x       | x       | x                     | x                       | x                       |
| Naturfag       | x                         | x        | x       | x       | x       | x                     | x                       | x                       |
| Matematikk     | x                         | x        | x       | x       | x       |                       | x                       | x                       |
| Kroppsøving    | x                         | x        | x       | x       | x       | x                     | x                       | x                       |
| Musikk         | x                         | x        | x       | x       | x       | x                     | x                       | x                       |
| KH             | x                         | x        | x       | x       | x       | x                     | x                       | x                       |
| KRLE           | x                         | x        | x       | x       | x       | x                     | x                       | x                       |
| Engelsk        | x                         | x        |         | x       | x       |                       | x                       | x                       |
| Frømedspråk    | x                         | x        |         | x       | x       |                       | x                       |                         |
| Arbeidslivsfag | x                         | x        | x       | x       | x       | x                     |                         |                         |
| Utdanningsvalg | x                         | x        | x       | x       | x       |                       |                         | x                       |
| Mat og helse   | x                         | x        | x       | x       | x       | x                     |                         | x                       |
| Norsk fordyp.  | x                         | x        |         | x       | x       | x                     | x                       |                         |

## 5. Forslag til utviklingsmål for Etnedal skule

1. Elevar ved Etnedal skule skal ha gode grunnleggande ferdigheiter på sitt nivå. Dei fem grunnleggande ferdigheitene er; lese, skrive, rekne, digitale og munnlege ferdigheiter.
2. Elevar ved Etnedal skule skal ha god kompetanse innan dei tre tverrfaglege tema folkehelse og livsmeistring, demokrati og medborgarskap og bærekraftig utvikling.
3. Etnedal skule skal i alle fag arbeide aktivt med kjerneelement, djubdelæring og fagrelevans i læreplanen LK20.<sup>1</sup>
4. Etnedal skule skal gjennom opplæringa gje elevane motivasjon og anledning til å skape, vise kreativitet og utforskartrang.
5. Etnedal skule skal fremme god sosial kompetanse og vera ein inkluderande læringsarena som legg til rette for samarbeid og fellesskap. Etnedal skule skal ha nulltolleranse for mobbing.
6. Etnedal skule skal vera ein arena for inkluderande fysisk aktivitet og gode kostvaner.
7. Etnedal skule skal ha ein god og tilgjengeleg skulehelsetjeneste.
8. Etnedal skule ha ein restriktiv haldning til elevpermisjonar.
9. Etnedal skule skal ha formålstjenedelege og framtidsretta læremiddel.

<sup>1</sup> <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

## 6. Satsingsområder

Skolen har både et dannelsingsoppdrag og et utdanningsoppdrag. De henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre. Hver elev er unik i sine evner og behov, og det krever at skolen tilpasser seg hver enkelt samtidig som det bygges et trygt og inkluderende læringsfelleskap som favner alle. For å nå dette må også skolen i seg selv være et profesjonelt læringsfelleskap for alle ansatte. En lærende skole søker og anvender ny kunnskap i interne læringsprosesser for å utvikle og forbedre egen praksis. Man må være tydelig og bevisst på hvilke områder man vil fokusere på i utviklingsarbeidet og hva som skal til for å nå ønsket mål.

Etnedal skule har tre satsingsområder for utviklingsarbeid i denne planperioden;

- **LÆR**            **Læreplanarbeid og undervisning**
- **SER**            **Skolemiljø/elevsyn/relasjon**
- **PFL**            **Profesjonsfelleskap og ledelse**

Disse tre områdene utfyller hverandre i en helhet slik det beskrives i læreplanens overordnede del. Faglig og sosial læring hører sammen og trygge læringsmiljø er en forutsetning for faglig utvikling. Utviklingsorientert profesjonsfelleskap og skoleledelse kreves for oppfyllelse av skolens oppdrag.

## 7. Vurdering av barnets beste

Barnekonvensjonens art. 3 beskriver at barnets beste skal være et grunnleggende hensyn ved alle handlinger som berører barn.

Barn har rett og plikt til grunnskole etter opplæringsloven § 2-1 samt at barnekonvensjonen art. 28 sier at «alle barn har rett til skole og utdanning».

Læreplanverket LK20 gjelder for 1. – 9. trinn ved skolestart høst 2020 og for 10. trinn fra skolestart høst 2021. LK20 utfordrer etablert praksis i skolen på flere områder og bringer nye begreper, arbeidsmåter og tankesett inn i vår profesjonelle hverdag. For at Etnedal skule skal kunne realisere LK20 må vi arbeide for å utvikle felles praksis for hele grunnskoleløpet og forståelse av læreplanoppdraget slik at dette blir tydelig og synlig for elevene i deres læring.

Opplæringsloven § 9A gir alle elever rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. Etnedal skule har gjennom flere år arbeidet med kunnskapsbasert kompetanseheving og forståelse for hva som bygger trygge og gode miljøer for elevene, både som enkeltindivider og i felleskapet. Dette er et kontinuerlig arbeid som krever fokus også i denne planperioden.

Overordnet del av læreplanen beskriver profesjonelle læringsfelleskap og skoleledelse hvor man reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler praksis som en forutsetning for å kunne drive en praksis i samsvar med LK20.

Med bakgrunn i disse momentene vurderes at de valgte utviklingsområdene å bidra til oppfyllelse av elevenes rettigheter og dermed også være til elevenes beste.

## 8. Medvirkning

Opplæringslovens formålsparagraf beskriver at at opplæringen skal skje i samarbeid og forståelse med hjemmet samt at elevene skal ha medansvar og medvirkning. Barnekonvensjonen art.12 befester elevens rett til å bli hørt på områder som påvirker dem. Det er altså både et formelt krav, men også en overbevisning hos skolen selv at medvirkning og samarbeid er en forutsetning for å oppfylle skolens oppdrag.

Elevrådet og foreldregruppa ved Etnedal skule har gjennom skoleåret 2019/2020 kommet med innspill til hva som gir god læring og hva som er viktige fokusområder for skolen. Disse innspillene er tatt inn i planarbeidet.

Etnedal skule vil gjennom etablerte samarbeidsarenaer, undersøkelser og praksis fortsette å involvere elever og foresatte i skolens utviklingsarbeid gjennom planperioden.

## 9. Datagrunnlag

Data er systematisert informasjon om skolens virksomhet.

Skolen har flere måleindikatorer som viser status i skolens arbeid:

- Elevundersøkelsen
- Ungdataundersøkelsen
- Spekterundersøkelsen
- Nasjonale prøver
- Eksamensresultater
- Grunnskolepoeng
- Overgangstall til videregående opplæring
- Utviklingssamtaler med elever og foresatte
- Medarbeidersamtaler
- Tilbakemeldinger fra elevrådet
- Tilbakemeldinger fra FAU, SMU og SU
- Tilbakemeldinger fra trinnteam

\* Ikke uttømmende liste

Data innenfor disse måleindikatorerne har dannet grunnlag for utarbeidelse av utviklingsplanen og vil bidra til å synliggjøre videre måloppnåelse innen satsingsområdene.



## 10. Utviklingsplan

|                  |            |   |
|------------------|------------|---|
| <b>2019/2020</b> | <b>LÆR</b> | Deltakelse fagnettverk DEKOM (Desentralisert kompetanseheving)<br>Kompetansepakke for innføring av LK20 – modul 0   |
|                  | <b>SER</b> | Utarbeide ny mal for individuell opplæringsplan (IOP)   |
|                  | <b>PFL</b> | Utarbeide standard for god undervisningspraksis<br>Utarbeide pedagogisk plattform<br>Teamutvikling<br>Arbeid med LÆR og SER i trinnteam/fagteam/blandede grupper<br>Kollegaveiledning<br>Lederutvikling i DEKOM |
| <b>2020/2021</b> | <b>LÆR</b> | Deltakelse fagnettverk DEKOM<br>Kompetansepakke for innføring av LK20 – modul 2, 4 og 3   |
|                  | <b>SER</b> | Opprette ressursteam for elever med særskilt oppfølgingsbehov<br>Kompetanseheving arbeid med IOP og tidlig innsats  |
|                  | <b>PFL</b> | Utarbeide pedagogisk plattform<br>Teamutvikling<br>Arbeid med LÆR og SER i trinnteam/fagteam/blandede grupper<br>Kollegaveiledning<br>Lederutvikling i DEKOM  |
| <b>2021/2022</b> | <b>LÆR</b> | Deltakelse fagnettverk DEKOM<br>Kompetansepakke teknologi/programmering/algoritmisk tenkning i LK20.  |
|                  | <b>SER</b> | Skolemiljø - sosial kompetanse  |
|                  | <b>PFL</b> | Teamutvikling<br>Arbeid med LÆR og SER i trinnteam/fagteam/blandede grupper<br>Kollegaveiledning<br>Lederutvikling i DEKOM  |
| <b>2022/2023</b> | <b>LÆR</b> | Felles planarbeid 1.- 10 klasse innen fag og grunnleggende ferdigheter<br>Vurdering, arbeid med ny vurderingsforskrift i opplæringsloven  |
|                  | <b>SER</b> | Skole - hjem samarbeid  |
|                  | <b>PFL</b> | Teamutvikling<br>Arbeid med LÆR og SER i trinnteam/fagteam/blandede grupper<br>Kollegaveiledning<br>Lederutvikling i DEKOM  |
| <b>2023/2024</b> | <b>LÆR</b> | Felles planarbeid 1.- 10 klasse innen fag og grunnleggende ferdigheter<br>Vurdering, arbeid med ny vurderingsforskrift i opplæringsloven  |
|                  | <b>SER</b> | Skole - hjem samarbeid  |
|                  | <b>PFL</b> | Teamutvikling<br>Arbeid med LÆR og SER i trinnteam/fagteam/blandede grupper<br>Kollegaveiledning<br>Lederutvikling i DEKOM  |

Oversikten viser hvilke emner det skal arbeides med innen satsingsområdene. Planen revideres etter behov/ved endrede krav og forutsetninger.

Rektor har ansvar for utarbeidelse av halvårlig utviklingsplan innen fokusområdene. Halvårsplanen utarbeides med tema, målsetning, tidspunkt og ansvar og evalueres i ved utgang halvår.

## Kilder

Opplæringsloven (1998) Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa av 17. juli 1998.  
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61?q=opplæringsloven>

Barneloven (1981) Lov om barn og foreldre av 8. april 1981.  
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1981-04-08-7?q=barneloven>

FNs konvensjon om barns rettigheter  
<https://www.fn.no/OmFN/Avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>

Læreplanverket Kunnskapsløftet 2020  
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>